

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2019г., № 1



Утверждена приказом
от 29.08.2019 г. № 91

Директор

 Н.С.Лещёва

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Дорога в школу»

Возраст учащихся 6 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчики:

Затямина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога в школу» (далее по тексту – программа) по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному предназначению – *общекультурной*; по форме организации – *кружковой*; по времени реализации – *годовой*.

Программа разработана с учетом «Требований к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Минобрнауки от 11.12.2006 № 06 – 1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современных методических, педагогических разработках учебного методического комплекта «программа 2100», авторами которых являются такие исследователи. Как: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеев, Т.И.Кислова, В.В.Волина, К.В.Шевелев, С.В.Коноваленко, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.В.Жукова.

В программу внесены необходимые дополнения и изменения в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы состоит в том, что в связи с проблемами с устройством ребенка в дошкольное учреждение возрос спрос родителей на развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. Программа «Дорога в школу» в условиях учреждения дополнительного образования предлагает родителям и детям корректно организованный образовательный процесс, направленный на успешную социальную адаптацию дошкольников.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации данной программы используются методики, приемы и технологии, адаптированные к физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Система специально подобранных упражнений, заданий направлена на развитие мелкой моторики руки, обогащение словарного запаса, развитие воображения, мышления, внимания, памяти. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы - все это стимулирует активность детей и создает положительный эмоциональный настрой.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6 лет. Учет психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. Дети старшего дошкольного возраста способны принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Уровень, объем и срок освоения программы

Уровень программы – ознакомительный. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога в школу» – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144.

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса Объединение составляют группы, сформированные из детей одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (всего за год – 144 часа), количество детей в группе – 15 человек.

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В группы принимаются все поступающие. Специального отбора не производится.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей ребенка посредством организации игровой и учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка носителя языка;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- сформировать элементарные математические представления;
- дать представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах;
- сформировать умения свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Метапредметные

- Развить мелкую и общую моторику рук
- Способствовать развитию:
 - познавательной речевой активности;
 - навыков здорового образа жизни
- Сформировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Личностные

- Способствовать воспитанию:
 - доброты, сочувствия, доброжелательности по отношению к окружающим людям (взрослым и сверстникам);
 - стремления к аккуратности, чистоте и порядку;
- Сформировать:
 - навыки работы в группе;

- этические нормы поведения.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
1	Учимся говорить, слушать и читать	72	30	42	
1.1	Гласные звуки и буквы	12	4	8	словесные игры
1.2	Согласные звуки и буквы	26	10	16	словесные игры
1.3	Слоги и слова	8	4	4	практические задания
1.4	Дифференциация звуков	15	10	5	практические задания
1.5	Развитие речи	10	2	8	беседа
1.6	Обобщающее занятие	1		1	словесные игры, беседа, практические задания
2	Учимся считать	72	30	42	
2.1	Количество и счет	28	10	18	практические задания
2.2	Величина	8	2	6	практические задания
2.3	Ориентировка в пространстве	8	4	4	наблюдения
2.4	Ориентировка во времени	3		3	наблюдения
2.5	Простейшие геометрические понятия	11	8	3	практические задания
2.6	Геометрические фигуры	9	6	3	практические задания
2.7	Математические игры	4		4	творческие задания
2.8	Итоговое занятие	1		1	творческие задания, дидактические игры.
	ИТОГО	144	60	84	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Учимся говорить, слушать и читать

Тема 1.1 Гласные звуки и буквы

Теория:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- понятие: акустические характеристики гласных звуков;
- знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки.

Практика:

- упражнения на выделение в слове гласных звуков;
- определение положения и выделение звука в начале, в конце и в середине слова;
- дифференциация понятий «звук», «буква».

Тема 1.2 Согласные звуки и буквы

Теория:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- понятие: акустические характеристики согласных звуков, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- знакомство с буквами, обозначающие согласные звуки.

Практика:

- упражнения на выделение в слове согласных звуков: твердых, мягких, звонких, глухих;
- определение положения и выделение звука в начале, в конце и в середине слова;
- выполнение звукового анализа слова;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых условных обозначений;
- дифференциация понятий «звук», «буква»;
- соотнесение звуков и букв.

Тема 1.3 Слоги и слова

Теория:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- выявление отличий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Практика:

- подобрать слова на заданное количество слогов;
- подобрать слова на заданный слог;
- упражнения на составление прямых и обратных слогов;
- составление слова из звуков и слогов, первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выполнение упражнения на изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов;
- упражнения на восстановление нарушений последовательности звуков в структуре слова;
- выполнение последовательного преобразования слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава.

Тема 1.4 Дифференциация звуков

Теория:

- знакомство с парными согласными (глухие и звонкие).

Практика:

- упражнения на различение на слух двух схожих по произношению звука (ч-щ, ч-щ, а-я, о-ё, у-ю, д-т, г-к, з-с ит.д.);
- выполнить упражнения на различение и выделение в словах гласных и согласных звуков.

Тема 1.5 Развитие речи

Теория:

- выработка выразительности речи при чтении стихов, скороговорок, чистоговорок;
- логическая схема отгадывания загадок.

Практика:

- составление рассказа-описания, по сюжетной картине, из личного опыта, по опорным словам;
- упражнения на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- упражнения на выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- упражнения на выделение лишнего предмета из группы предметов по какому-либо признаку;
- упражнения на объединение различных предметов в группы;
- упражнения на выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Тема 1.6 Обобщающее занятие

Теория:

- обобщение полученных знаний.

Практика:

- математические игры;
- задания на развитие логического мышления

Раздел 2. Учимся считать

Тема 2.1 Количество и счет

Теория:

- понятие: один-много;
- знакомство с числами и цифрами от 1 до 10;
- состав чисел от 2 до 20;
- знакомство со знаками $=$, $+$, $-$, $<$, $>$;
- понятие: столько же;
- понятие: пара;
- знакомство с числовым отрезком.

Практика:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый счет от 1 до 10;
- решение арифметических примеров и задач;
- упражнения на умение пользоваться арифметическими знаками при сравнении групп предметов;
- составление арифметических задач по заданным примерам;

Тема 2.2 Величина

Теория:

- знакомство с единицами измерения длины предмета (*сантиметр, метр*);
- знакомство с единицами измерения массы предмета (*грамм, килограмм*);
- знакомство с единицами измерения объема предмета (*литр, ...*);
- знакомство с единицами измерения площади предмета (*квадратный сантиметр*)

Практика:

- упражнения на сравнение предметов по длине и высоте, ширине и толщине с помощью измерительных предметов (линейки, метра, сантиметра, рулетки и т.д.);
- выполнение заданий на сравнение предметов по массе с помощью измерительных приборов (весы);
- измерение объема с помощью измерительных приборов (мерный стаканчик, сосуды, объемом в 0,5 и 1 литр);
- измерение площади предмета, путем высчитывания квадратных сантиметров;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам и свойствам;
- выполнение задания на умение пользоваться приемом парного сравнения.

Тема 2.3 Ориентировка в пространстве

Теория:

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад;
- представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко;

Практика:

- упражнения на правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между;
- ориентировка в тетради по клеточкам;
- упражнение на зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

Тема 2.4 Ориентировка во времени

Теория:

- знание частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание количества и названий дней недели;
- знание количества и названий месяцев года и времен года.

Практика:

- употребление в речи понятий: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;
- игры на запоминание цикличности суток, дней недели, месяцев, времен года.

Тема 2.5 Простейшие геометрические понятия

Теория:

- понятие: точка, линия, луч, угол, отрезок;
- понятие: прямые, горизонтальные, вертикальные линии;
- понятие: кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии.

Практика:

- отработка умения употреблять в речи геометрические понятия и находить их в окружающей действительности;
- различать и называть прямые, горизонтальные, вертикальные, кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии и находить их в окружающей действительности.

Тема 2.6 Геометрические фигуры

Теория:

- знание плоских фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция);
- понятие обобщающего значения - многоугольник;
- знание геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, конус, призма, пирамида);
- понятие: вершины, стороны, углы.

Практика:

- упражнения на сравнение предметов по форме и находить похожие в повседневной действительности;
- игры на деление фигур на 2, 4, равные и неравные части;
- упражнения на умение находить вершины углов и правильно их называть (острый, прямой, тупой);
- игра на сбор целой фигуры из нескольких частей.

Тема 2.7 Математические игры

Теория:

- знакомство с правилами игры.

Практика:

- игра - классификация предметов;
- упражнение на определение положения в пространстве;
- упражнения на логическое формулирование ответов;
- ответы на занимательные вопросы;
- загадки, шутки;
- упражнение на продолжение логического ряда;
- игры на развитие памяти, внимания, воображения;
- игры - лабиринты, калейдоскопы, кроссворды.

Тема 2.8 Итоговое занятие

Теория:

- обобщение полученных знаний

Практика:

- упражнения на выстраивание логической цепочки при решении задач на заданную тематику;
- решение математических примеров.

1.4 Планируемые результаты

– **Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь):**

учащийся должен знать:

- состав чисел до 10 (состав числа пять: 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1);
- классификацию предметов;
- решение примеров с помощью числовой линейки;
- простейшие геометрические понятия (точка, линия, луч, отрезок);
- дифференциацию звуков и букв по мягкости, звонкости;
- преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава.

Учащийся должен уметь:

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, параллелепипед.
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т.д.)
- сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных букв.
- определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «дубы», «зубы»;
- делать звуковой анализ слова;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно. Выполнять счетные операции в пределах десяти;
- внимательно, не отвлекаясь, слушать 25-30 минут;
- измерять и сравнивать предметы по массе, объему, площади.

учащийся должен решать следующие жизненно-практические задачи:

- заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- общаться с взрослыми, сверстниками;
- вести здоровый образ жизни и осознанно относиться к своему здоровью.

– **Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

1. Здоровьесберегающие компетенции — умение переключаться с одного вида деятельности на другой (физкультминутки с четким произношением звуков, дыхательная гимнастика) и умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников.

2. Речевые компетенции – произношение гласных и согласных звуков алфавита, умение четко произносить слова, графически изображать буквы (написание букв, слов, предложений), умение изменять слова, составлять новые.

3. Учебно-познавательные компетенции – умение применять полученные знания, организовать свое рабочее место, умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкции педагога и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца, самостоятельно принимать решение.

4. Информационные компетенции – умение задавать вопросы, искать на них ответы, умение оценивать и сравнивать;

5. Социально-коммуникативные компетенции – умение выслушать другого человека (сверстника, взрослого), вести диалог, умение спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания с интересами других людей.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:**

Личностные результаты:

- интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- уважительно относиться к взрослым и сверстникам, сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам других детей;
- бережно и аккуратно относиться к собственным вещам, соблюдать чистоту и порядок;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, быть дисциплинированными, вежливыми.

Метапредметные результаты:

- конструировать более сложные фигуры из простых по заданному образцу;
- владеть приемами умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- осознанно относиться к своему здоровью.

Предметные результаты:

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10, решать задачи, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания;
- практически измерять длину и объем различными мерками, знать единицы измерения величин (сантиметр, литр, килограмм);
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре, составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине, по серии картинок;
- выделять звуки в слове, классифицировать и дифференцировать их, делать звуковой анализ слова, соотносить буквы со звуками;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- узнавать и называть геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (прилагается)

2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

- Доска учебная – 1 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стул (мягкий) – 1 шт.;
- Стол (учительский) – 1 шт.

Технические средства обеспечения:

- Монитор – 1 шт.;
- Системный блок – 1 шт.;
- Оптическая мышь – 1 шт.

видеопродукция:

презентации по разделу «Страна знаний»

- Информационное обеспечение

Видеозапись (подборка видеопрезентаций по разделу программы «Ознакомление с окружающим», «Времена года», «Классификация овощи-фрукты»);

- Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает

педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3 Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости; материал анкетирования и тестирования (тест «Последовательные картинки», «Классификация», «Лабиринты Венгера», «Уровень интеллектуального развития», тест на сообразительность и другие)

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики («Диагностика уровня воспитанности», «Диагностика уровня обучаемости», «Диагностика речевого развития», «Диагностика развития математических навыков»), диагностическая карта (карты учета начальной, промежуточной и итоговой аттестации воспитанности, обучаемости, речевого развития и математических навыков), защита творческих работ, конкурс, открытые занятия («Голосистые звуки», «Математический КВН» и другие), портфолио объединения.

Контроль и оценка результатов освоения программы «Дорога в школу» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения детьми индивидуальных заданий. В процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах. Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является корректировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения открытых занятий с участием родителей, администрации образовательного учреждения в середине и конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

2.4 Оценочные материалы

(прилагаются в учебно-методическом комплексе)

Диагностика воспитанности

Позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости

Позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого.

Диагностика речевого развития

Позволяет определить уровень развития грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, употребление предлогов), фонематическую сторону речи (голос, сила, темп, интонация), четкое произношение звуков.

Диагностика развития математических навыков

Позволяет определить уровень развития математических способностей (прямой и обратный счет, решение примеров и задач, сравнение и группировка предметов, ориентировка в пространстве и во времени).

2.5 Методические материалы

- методы обучения

Словесный. На занятиях активно применяется *беседа*. Участие детей в беседе предполагает наличие у них умений не только слышать взрослого, участвовать в диалоге

с ним, но и умение слушать и слышать сверстников, понимать их высказывания и суждения. *Рассказ педагога* направлен на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях. *Рассказы детей* направлены на совершенствование их знаний, умственных действий и умственно-речевых умений (рассказ по картине, рассказ по серии картинок, рассказ из личного опыта и т.д.).

Практический. Наиболее распространенный — *упражнения*, многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный. Это наглядный показ (демонстрация) схем (звук, графическое изображение буквы), таблиц (состав числа), видеофильмов (видеопрезентации) с последующим объяснением.

Игровой. Занятия по развитию элементарных математических представлений и развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей.

- методы воспитания

Убеждение - формирование сознания через убеждение (личный пример, назидательные истории, инструктаж, этические беседы).

Стимулирование - формирование у детей желания заниматься, достигать успехов через поощрение (одобрение, похвала, награждение почетными грамотами) и соревнование (КВН, викторина, конкурс, спортивное соревнование).

Упражнения – как форма организации успешной деятельности.

- формы организации образовательного процесса: групповая деятельность.

- формы организации учебного занятия — беседа (занятия, направленные на развитие связанной речи, такие как «В гости осень к нам пришла», «Зимние странички» и т.д.), игра («Семья», «Магазины», «Профессии» и т.д.), КВН (итоговое занятие «Математический КВН»), наблюдение, открытое занятие, практическое занятие («Сравнение по длине», «Сравнение по объему», «Сравнение по длине, ширине, толщине» и т.д.), занятие-презентация (использование как часть занятий по ознакомлению с окружающим), занятие-экскурсия (закрепление и расширение полученных знаний «Экскурсия в парк», «Экскурсия в музей «Дети войны»).

– По количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая.

– По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-беседа, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, мини-конкурс.

- педагогические технологии

Технология развивающего обучения содержит большой мотивационный потенциал. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к занятиям, активизации познавательных интересов.

Технология игровой деятельности Игра позволяет осуществить дифференцированный подход, вовлечь каждого ребенка в работу, учитывая его интерес, способности. Упражнения игрового характера выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. На занятии по развитию речи используются игровые элементы («Найди пару», «Угадай, что появилось», «Гирлянда» и другие), а в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. Всё занятие может быть представлено в виде игры (проведение игры-путешествия, игры-соревнования, интеллектуальной игры по теме). Для создания игровых ситуаций широко используют картины, иллюстрации, ТСО, тексты художественных произведений.

Коммуникативная технология обучения — это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет детям лучше узнать друг друга, свободно общаться.

Здоровьесберегающая технология включает в себя беседы о здоровом образе жизни, проведение тематических физкультминуток на каждом занятии (на занятиях по развитию речи – речевые игры на каждый звук с подобранными движениями, на занятиях по математике – счет, закрепление цифр и т.д.); динамических пауз,); гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, «пение» звуков.

-алгоритм учебного занятия

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Физкультминутка.
5. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
6. Повторение и развивающие задания.
7. Подведение итогов, оценка деятельности детей.

- **дидактические материалы** – раздаточные материалы (счетные палочки, геометрическое лото, схемы сложения и вычитания, звуковые картинки и др.) инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий на занятия по развитию мелкой моторики рук (альбомы, штриховка, образцы лепки и т.д.)

2.6 Список литературы

– основная учебная литература:

- Л.А.Венгер, А.Л.Венгер «Готовим ребенка к школе»- СПб.:Питер, 2014
- Т.Р.Кислова «Методические рекомендации для педагогов к частям 3 и 4 «По дороге к Азбуке».- М.:Баласс, изд. 2-е перераб.2014;
- Т.Р.Кислова «Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей, родителей к частям 3-4 «По дороге к Азбуке».- М.:Баласс,2010
- О.А.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд.2010
- Л.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасов «Раз-ступенька, два-ступенька» в двух частях.- М.:Баласс,2014
- Л.Г.Петерсон, И.П.Холина «Методическое пособие практического курса математики для дошкольников к частям 1-2 «Раз-ступенька, два – ступенька»» М.:Баласс,изд.3-е дополн.2014
- Р.Б.Стеркина «Учебно-методическое пособие по ОБЖ».- М.:Детство-Пресс,2014
- И.Г.Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все». – Я.: Академия развития,2013

– дополнительная учебная литература:

- Рабочие тетради по УМК «Программа 2100» Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» 3-4 части; Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька»1-2 части, Н.С.Жукова «Букварь»;
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «Наши прописи». - М.:Баласс,2014
- Л.Л.Сушинская «Тесты для детей: готовимся к школе». –Ростов н/Д: Феникс, 2013

- наглядный материал

Раздаточный материал для занятий по формированию математических представлений: цифры, знаки, геометрические фигуры.

- Карточки-карманы для занятий по формированию математических представлений.
- Календарь погоды и природы.
- Геометрические тела.
- Обручи четырех цветов.

